

**Протокол № 6**  
**заседания методического совета**

от 11.04.2024

присутствует 7 чел.  
отсутствующих нет

Повестка дня.

1. Педагогический кейс педагога дополнительного образования.
2. Педагогический мастер-класс «Алгоритм создания ситуации успеха на занятиях по туризму».

**1. По первому вопросу** выступила методист Фабер О.В., которая довела до сведения педагогических работников, что методический кейс – это комплексная методическая разработка педагогов дополнительного образования, обеспечивающая методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Целевая направленность методического кейса дополнительного образования заключается в:

- составлении комплекса методических разработок по обновлению и методическому сопровождению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствовании методических компетенций, повышении профессиональной мотивации, квалификационного роста в профессиональной педагогической деятельности педагогов дополнительного образования;
- обеспечению высокого качества образовательного процесса.

А также Фабер О.В. ознакомила с технологической структурой кейса, состав методического кейса.

**2. По второму вопросу** выступила педагог организатор Тимофеева М.Р., которая в своём выступлении по теме «Алгоритм создания ситуации успеха на занятиях по туризму» акцентировала внимание присутствующих на то, что туризм располагает большими воспитательными возможностями, но насколько они будут реализованы, во многом зависит от квалификации педагога. Туризм создает благоприятную почву для воспитания волевых и трудовых навыков. В походе ребята учатся преодолевать препятствия, готовить пищу, находить дрова, разжигать костер, ставить палатку. Он позволяет ученикам расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Педагог совершающий туристские походы с обучающимися, воспитывает у ребят любовь к родной земле, наследию прошлых веков, которое надо ценить, изучать и беречь. Однако увлечь детей туризмом удастся не сразу. Приходится сталкиваться с недоверием родителей и косностью отдельных ребят, которые привыкли толкаться в своих дворах и подъездах или много часов подряд просиживать перед телевизором или компьютером. Естественно, нельзя ожидать, что первый поход способен привить любовь к туризму, но эта проблема может быть решена, если такая работа будет проводиться систематично, начиная с младших классов.

Учебная мотивация бывает внешняя и внутренняя. Если ребёнку интересно, он сам тянется к знаниям, если нет, нужно придумывать поощрения и наказания.

Внешняя мотивация обычно работает до подросткового возраста. Поэтому лучше отказаться от метода «кнута и пряника» до того, как ребёнок возненавидит учёбу туризму.

Сформировать внутреннюю учебную мотивацию помогут следующие пять факторов.

Интерес как основа учебной мотивации у ребёнка

Автономия для формирования мотивации

Ощущение собственной компетентности

Смысл обучения для повышения мотивации

Интерес как основа учебной мотивации у ребёнка.

Чтобы повысить мотивацию к туризму у детей и подростков, изучаемый материал должен быть новым и разнообразным.

#### **Решение:**

1. Рекомендовать педагогам дополнительного образования использовать в своей деятельности педагогические кейсы по различным направленностям .
2. Рекомендовать педагогам дополнительного образования использовать в своей деятельности ситуации успеха на занятиях по туризму.

Председатель методического совета



/О.В. Фабер/

Секретарь



/М.Р. Тимофеева/